

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации
по подготовке к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
основного общего образования в формате ГВЭ
на территории
Луганской Народной Республики в 2025 году**

Луганск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перечень условных сокращений и обозначений	4
Русский язык	6
Математика	8
Биология	11
География	20
Информатика и ИКТ.	25
История	29
Литература	35
Обществознание	44
Физика	53
Химия	57
Иностранные языки	62

ВВЕДЕНИЕ

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

ГИА-9 в форме ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВДП	Возвратный доставочный пакет
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации
ДБО	Дополнительный бланк ответов
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ ГВЭ	Экзаменационные материалы для проведения ГВЭ, включающие в себя тексты, темы, задания, билеты
КК	Конфликтная комиссия субъекта Российской Федерации
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
Образовательная организация	Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ПК	Предметная комиссия субъекта Российской Федерации
Порядок	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952)
ППЭ	Пункт проведения экзаменов
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИС	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
Черновики	Листы бумаги для черновиков со штампом образовательной организации, на базе которой расположен ППЭ
Штаб ППЭ	Специально отведенное помещение в ППЭ для руководителя ППЭ, оборудованное телефонной связью, принтером и персональным компьютером с необходимым программным обеспечением и средствами защиты информации
Экстерны	Лица, осваивающие образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающие среднее общее образование по не имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, проходящие ГИА экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования проведения сжатого изложения с творческим заданием: аудитория, в которой из
ЭМ	Экзаменационные материалы

РУССКИЙ ЯЗЫК **(письменная форма)**

Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Содержание экзаменационных материалов и условия проведения экзамена ГВЭ-9 в форме сжатого изложения с творческим заданием

Сжатое изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Примерный объём исходного текста для сжатого изложения составляет 200–250 слов. Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Текст рассматривается как стимул для последующего написания творческой части – сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой исходного текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции.

Творческое задание должно быть прочитано. Кроме того, его необходимо записать на доске и/или распечатать для каждого участника экзамена.

В качестве организатора проведения экзамена в форме сжатого изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в указанной форме. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме сжатого изложения с творческим заданием учителя русского языка.

Особенности сжатого изложения по прослушанному тексту с творческим заданием – экзаменационные материалы 100-х вариантов

Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме сжатого изложения по прослушанному или прочитанному тексту с творческим заданием:

- сжатое изложение – от 70 слов;
- творческое задание (сочинение) – от 200 слов.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по русскому языку в письменной форме используются орфографические и толковые словари. На экзамене по русскому языку участнику ГВЭ-9 разрешается пользоваться словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся из которых сдают экзамен в ППЭ. Пользование личными словарями участникам ГВЭ-9 запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

1. позволяет устанавливать нормативное написание слов;
2. включает не менее 15 000 слов;
3. издан не ранее 2009 года;
4. может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.

Подходы к оцениванию результатов экзамена ГВЭ-9 по русскому языку
При проверке сжатого изложения оценивается сформированность следующих умений:

- адекватно воспринимать информацию текста для изложения;
- сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте;
- логично излагать содержание прослушанного и/или прочитанного текста.

При проверке творческого задания к тексту сжатого изложения оценивается уровень сформированности следующих умений:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;
- подбирать убедительные доводы, создавая аргументированное высказывание.

При проверке сжатого изложения и творческого задания в целом оценивается уровень сформированности следующих умений:

- оформлять текст в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского литературного языка;
- осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка;
- соблюдать фактическую точность письменной речи.
- При проверке сжатого изложения и творческого задания следует учитывать, что их максимальный объём строго не лимитируется, но при этом устанавливается минимальный объём.

Форма	Аспекты оценивания	Баллы	Максимальный первичный балл
Сжатое изложение с творческим заданием	Сжатое изложение	4	17
	Творческое задание	3	
	Грамотность и фактическая точность письменной речи	10	

Грамотность и фактическая точность письменной речи экзаменуемого при проверке изложения и выполнения творческого задания (сочинения) оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности письменной речи.

При оценке **сжатого изложения** следует учитывать его объём. Экзаменуемым рекомендован объём от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК	Содержание изложения	
1	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание текста для изложения, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
ИК	Сжатие исходного текста	
2	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения*	
3	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: • допущено не более одной логической ошибки; • в работе имеется не более одного нарушения абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК3		4

МАТЕМАТИКА

(письменная форма)

Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

Экзаменационные материалы с 100-ми номерами вариантов – для участников ГВЭ-9 без ОБЗ.

Описание экзаменационных материалов с 100-ми номерами вариантов

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы с 100-ми номерами вариантов содержит 13 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Во всех заданиях необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Задания группируются исходя из их тематической принадлежности: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих учебных курсов математики:

- *Математика*. 5–6 классы;
- *Алгебра*. 7–9 классы;
- *Геометрия*. 7–9 классы;
- *Вероятность и статистика*. 7–9 классы.

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса математики

Содержательные разделы (темы) курс	Количество заданий
Алгебра	9
Геометрия	4
Вероятность и статистика	1
Итого	14

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

К заданиям базового уровня относится 13 заданий, направленных на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. К заданиям повышенного уровня относится 1 задание, направленное на проверку освоения математики на повышенном уровне сложности.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по математике даётся 3 часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Необходимые справочные материалы выдаются вместе с текстом экзаменационной работы. При выполнении заданий ГВЭ-9 в письменной форме разрешается пользоваться линейкой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое из заданий 1–14 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 14.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–3	4–6	7–9	10–14

Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по МАТЕМАТИКЕ (100-е номера вариантов)

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за выполнение задания
1	Умение решать задачи разных типов; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни	Б	1
2	Умение решать задачи разных типов; умение исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни	Б	1
3	Умение решать задачи разных типов, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	Б	1
4	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1
5	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробнорациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач	Б	1
6	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1
7	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	1
8	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1
9	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1

10	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1
11	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	1
12	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	Б	1
13	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1
14	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	1
Всего заданий – 14; из них по типу заданий: с кратким ответом – 14; по уровню сложности: Б – 13, П – 1. Максимальный первичный балл за работу – 14. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГВЭ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ЭМ по каждому учебному предмету по выбору участника ГВЭ (биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, литературе, обществознанию, физике, химии, иностранным языкам) в письменной форме не разделяются в зависимости от использования участниками экзаменов разных нозологических групп.

Выполнение экзаменационных работ по указанным предметам проводится в соответствии с инструкциями, приведенными в КИМ.

БИОЛОГИЯ

Структура и содержание экзаменационных материалов по биологии(письменная форма)

КИМ по биологии для ГВЭ в письменной форме представляют собой две части и включает в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, из них 16 – с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных; 1 – с выбором двух верных ответов из пяти; 2 – с выбором трёх верных ответов из шести; 2 – на установление соответствия; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Часть 2 содержит 2 задания, на которые следует дать развёрнутый ответ.

**Распределение КИМ в зависимости от категории участников ГВЭ
по биологии (письменная форма)**

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по биологии (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Распределение по типам заданий в КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
1	С кратким ответом	24	31	86
2	С развёрнутым ответом	2	5	14
	Итого	26	36	100

Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира	12
Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции	1
Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	2–8
Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	1–2
Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2–5
Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его	2–7

происхождение, сходства и отличия человека от животных; характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам	
Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	2–7
Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков	1
Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе	1–2
Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления	1–2
Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов	2
Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	2
Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук	1
Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	2–8
Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты	0
Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов	1
Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих	1
Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья	2–6
Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	1–3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 36
Базовый	19	21	58
Повышенный	7	15	42
Итого	26	36	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по биологии предоставляется 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по биологии участнику экзамена разрешается пользоваться линейкой.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

За верное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4–8, 10, 13–15, 17–22 выставляется 1 первичный балл.

За верное выполнение каждого из заданий 2, 9, 11, 12, 16, 23–25 выставляется 2 первичных балла.

За ответы на задания 2, 11, 12 и 23 выставляется 1 первичный балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответы на задания 9 и 24 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ оценка снижается на 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 16 выставляется 1 первичный балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ оценка снижается на 1 балл (до 0 баллов включительно).

Выполнение заданий 25 и 26 оценивается экспертами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 36.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной

работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–8	9–16	17–26	27–36

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9
(письменная форма) 2025 года по БИОЛОГИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	Б	1
2	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	Б	2
3	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	Б	1
4	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых	Б	1

	биологических объектов, явлений и процессов. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности		
5	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.	Б	1
	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков		
6	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Б	1
7	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	Б	1
8	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	Б	1
9	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий,	П	2

	законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека		
10	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Б	1
11	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	П	2
12	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	П	2
13	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья	Б	1
14	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья	Б	1
15	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы	Б	1

	жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья		
16	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности. Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	Б	2
17	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья	Б	1
18	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности. Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	Б	1
19	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность	Б	1

	к различным экологическим факторам. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья. Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными		
20	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	Б	1
21	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления. Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих	Б	1
22	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления. Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1
23	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий,	П	2

законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук		
--	--	--

ГЕОГРАФИЯ

Структура и содержание экзаменационных материалов по географии (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по географии (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы включает в себя 19 заданий. Работа содержит 17 заданий с кратким ответом (из них 1 задание, требующее записи ответа в виде слова или словосочетания, и 16 заданий, требующих записи ответа в виде цифры, последовательности цифр или числа) и 2 задания с развёрнутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант включены задания, проверяющие освоение всех основных разделов содержания ФАОП ООО по учебному предмету «География».

- Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.
- Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли.
- Человечество на Земле. Материки и страны.
- Географическое пространство России.
- Природа России.
- Население России.
- Хозяйство России.
- Регионы России. Россия в современном мире.

Распределение заданий по разделам содержания курса географии

Разделы содержания курса географии	Количество заданий
Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности	2
Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли	2
Человечество на Земле. Материки и страны	2
Географическое пространство России	2

Природа России	3
Население России	3
Хозяйство России	2
Регионы России. Россия в современном мире	3
Итого	19

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

Контролируемые предметные результаты	Количество заданий
1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	2
2. Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях	2
3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2
4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3
5. Умение классифицировать географические объекты и явления	2
6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1
7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2
8. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	3
9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1
10. Умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1
Итого	19

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	13	13	68

Повышенный	6	6	32
Итого	19	19	100

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по географии предоставляется 2 часа (120 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по географии участники экзамена должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

За верное выполнение каждого из заданий экзаменационной работы выставляется 1 первичный балл.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или число.

Выполнение заданий 18, 19 (с развёрнутым ответом) также оценивается 1 первичным баллом, если верно указан элемент ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–5	6–10	11–15	16–19

Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Макс. балл за
---	---	-------------------	---------------

		задания	выполнение задания
1	Описывать местоположение изученных географических объектов. Сравнивать особенности природы и населения отдельных регионов и стран мира. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1
2	Характеризовать географическое положение России	Б	1
3	Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий России	Б	1
4	Применять знания о зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности для решения задач	Б	1
5	Проводить классификацию природных ресурсов	Б	1
6	Использовать знания о размещении населения России для решения практико-ориентированных задач	Б	1
7	Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям	Б	1
8	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач	Б	1
9	Распознавать типы природопользования. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Б	1
10	Различать понятия «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «циклон», «антициклон»	П	1
11	Использовать знания о поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б	1
12	Использовать источники статистические географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России	Б	1
13	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
14	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам	Б	1
15	Оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, технологические, экологические аспекты. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на хозяйственную деятельность населения	П	1
16	Использовать знания об особенностях природы России и об особенностях взаимодействия природы и общества в	П	1

	пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		
17	Описывать местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1
18	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химиколесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
19	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны, объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	П	1
Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13; П – 6. Максимальный первичный балл за работу – 19. Общее время выполнения работы – 2 часа (120 минут).			

Перечень элементов содержания ФАОП, проверяемых на ГВЭ-9 по ГЕОГРАФИИ

1	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности
1.1	География – наука о планете Земля. Древо географических наук
1.2	История географических открытий
1.3	Планы местности
1.4	Географические карты
2	Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли
2.1	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Тропики и полярные круги
2.2	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
2.3	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
2.4	Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера и рельеф Земли
2.5	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы
2.6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера и климаты Земли
2.7	Географическая оболочка
3	Человечество на Земле. Материки и страны
3.1	Численность населения. Факторы, влияющие на рост численности населения
3.2	Страны и народы мира

3.3	Южные материки
3.4	Северные материки
3.5	Взаимодействие природы и общества
4	Географическое пространство России
4.1	Географическое положение и границы России
4.2	Время на территории России
4.3	Административно-территориальное устройство России
4.4	Районирование территории России
5	Природа России
5.1	Природные условия и ресурсы России
5.2	Рельеф и полезные ископаемые России
5.3	Климат России
5.4	Моря России
5.5	Внутренние воды и водные ресурсы
5.6	Природно-хозяйственные зоны
6	Население России
6.1	Численность населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Общий прирост населения
6.2	Миграционный прирост населения. Внешние и внутренние миграции
6.3	Территориальные особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Плотность населения. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Крупнейшие города и городские агломерации
6.4	Народы и религии России
6.5	Половой и возрастной состав населения России
6.6	Человеческий капитал России

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Структура и содержание экзаменационных материалов (письменная форма) по информатике и ИКТ

КИМ по информатике и ИКТ для ГВЭ в письменной форме представляют собой вариант экзаменационной работы состоящий из двух частей и включают в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв.

Часть 2 содержит 2 задания, которые выполняются на компьютере; проверяемым результатом их выполнения является файл.

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Содержание работы достаточно для того, чтобы установить уровень достижения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени,

отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе информатики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса информатики

Раздел курса информатики	Количество заданий
Цифровая грамотность	2
Теоретические основы информатики	4
Алгоритмы и программирование	3
Информационные технологии	3
Итого	12

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса информатики. При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить учебную задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Таким образом, знание теоретического материала проверяется косвенно: через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. – при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относятся 7 заданий с кратким ответом. Это сравнительно простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных понятий, алгоритмов и умений.

К заданиям повышенного уровня относятся 3 задания с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом. Эти задания предполагают более глубокий, чем в заданиях базового уровня, анализ условия задачи и применение знаний, немного превышающих минимальный базовый уровень усвоения предмета.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	5	7	50
Итого	12	14	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

После решения заданий части 1 экзаменуемый сдаёт бланк для записи ответов и переходит к выполнению заданий части 2.

Время, отводимое на выполнение заданий части 1, в пределах общей продолжительности экзамена не ограничивается, но рекомендуемое время – 1 час (60 минут). На выполнение заданий части 2 рекомендуется отводить 1 час 30 минут (90 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Задания части 1 выполняются экзаменуемыми без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов.

Задания части 2 выполняются экзаменуемыми на компьютере.

На компьютере должны быть установлены знакомые экзаменуемым программы. Для выполнения задания 11 необходима программа для работы с электронными таблицами. Для выполнения задания 12.1 необходима программа для работы с презентациями. Для выполнения задания 12.2 необходим текстовый процессор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 первичным баллом. Каждое из заданий 1–5 считается выполненным верно, если экзаменуемый указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбраны два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Каждое из заданий 6–10 считается выполненным верно, если верно указаны требуемая цифра, последовательность цифр или букв. За верный ответ на каждое из заданий 6–10 выставляется 1 первичный балл. Если допущена ошибка или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Ответы на задания, выполняемые на компьютере, оцениваются в соответствии с критериями (2, 1 или 0 баллов).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 14.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–4	5–8	9–11	12–14

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года по ИНФОРМАТИКЕ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1
2	Определять истинность составного высказывания	Б	1
3	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1
4	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации	П	1
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1
7	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	1
8	Оценивать количественные параметры информационных процессов	Б	1
9	Записывать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	1
10	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1
11	Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	П	2
12	Создавать презентацию (вариант задания 12.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 12.2)	П	2
Всего заданий – 12; из них: выполняемых на бланке – 10; выполняемых на компьютере – 2; по уровню сложности: Б – 7; П – 5. Максимальный первичный балл за работу – 14.			

Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).

ИСТОРИЯ

Структура и содержание экзаменационных материалов по истории (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по истории (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, проверяющие знания более широкого курса истории: с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении стоящих на позициях 2–5, 7–11, 17, 18 заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности его представления в работе в целом¹. Задание 1 охватывает все три названных периода. Задание 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начала XX в. На позициях 12 и 13 находятся задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран с истории Древнего мира и до 1914 г.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Мак. Первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание хронологии, исторических фактов из истории России и мира с древности до	4	6	25,0

	1914 г.			
2	Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других)	8	12	50,0
3	Работа с исторической картой	3	3	12,5
4	Умение группировать (классифицировать) факты по различным признакам	1	1	4,2
5	Умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	2	2	8,3
Итого		18	24	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	19	79
Повышенный	4	5	21
Итого	18	24	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами. За ответы на задание 1 и 6 выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За ответы на задания 3 и 12 выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. При записи ответов на задания 3 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–24

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года по ИСТОРИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
5	Один из периодов	Умение группировать	Б	1

	истории России с древнейших времён до 1914 г.	исторические явления и события по заданному признаку		
6	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
12	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
13	Факты истории культуры с древнейших	Использование данных различных исторических и современных	Б	1

	времен до 1914 г.	источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
14	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
Часть 2				
17	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный первичный балл за работу – 24. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).				

Перечень элементов содержания, проверяемых на ГВЭ-9 по ИСТОРИИ

1	От Руси к Российскому государству
---	-----------------------------------

1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
1.2	Русь в IX – конце X в. Образование государства Русь
1.3	Русь в конце X – начале XII в.
1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
1.5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
1.6	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
1.7	Формирование единого Русского государства в XV в.
1.8	Культура Древней Руси. Культурное пространство русских княжеств и земель
2	Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.
2.2	Россия в конце XVI в.
2.3	Смута в России
2.4	Россия в XVII в.
2.5	Культурное пространство XVI–XVII вв.
3	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I
3.2	Дворцовые перевороты
3.3	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
3.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
4	Российская империя в XIX – начале XX в.
4.1	Александровская эпоха: государственный либерализм
4.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
4.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.4	Народы России в первой половине XIX в.
4.5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
4.6	Россия в 1880–1890-х гг.
4.7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
4.8	Этнокультурный облик империи
4.9	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
4.10	Россия на пороге XX в.
4.11	Россия в системе международных отношений
4.12	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.13	Общество и власть после революции
4.14	«Серебряный век» российской культуры
5	Всеобщая история. История Древнего мира
5.1	Первобытность
5.2	Древний Египет
5.3	Древние цивилизации Месопотамии
5.4	Восточное Средиземноморье в древности
5.5	Персидская держава
5.6	Древняя Индия
5.7	Древний Китай
5.8	Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция
5.9	Греческие полисы

5.10	Культура Древней Греции
5.11	Македонские завоевания. Эллинизм
5.12	Древний Рим. Возникновение Римского государства
5.13	Римские завоевания в Средиземноморье
5.14	Поздняя Римская республика. Гражданские войны
5.15	Расцвет и падение Римской империи
5.16	Культура Древнего Рима
6	Всеобщая история. История Средних веков
6.1	Византийская империя в IV–XI вв.
6.2	Арабы в VI–XI вв.
6.3	Средневековое европейское общество
6.4	Государства Европы в XII–XV вв.
6.5	Культура средневековой Европы
6.6	Страны Востока в Средние века
6.7	Государства доколумбовой Америки в Средние века
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
7.1	Великие географические открытия
7.2	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.
7.3	Реформация и контрреформация в Европе
7.4	Государства Европы в XVI–XVII вв.
7.5	Европейская культура в раннее Новое время
7.6	Страны Востока в XVI–XVIII вв.
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
8.1	Век Просвещения
8.2	Государства Европы в XVIII в.
8.3	Страны Востока в XVIII в.
9	Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX в.
9.1	Европа в начале XIX в.
9.2	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.
9.3	Страны Азии в XIX – начале XX в.
9.4	Народы Африки в XIX – начале XX в.
9.5	Развитие культуры в XIX – начале XX в.
9.6	Международные отношения в XIX – начале XX в.

ЛИТЕРАТУРА

Структура и содержание экзаменационных материалов по литературе (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по литературе (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Экзаменационная работа для проведения ГВЭ-9 состоит из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения.

Предлагается выполнить одно из заданий: 1.1 или 1.2, а также задание 2 на сопоставление.

Часть 2 включает в себя лирическое стихотворение (или басню, или балладу); предлагается выполнить одно из заданий: 3.1 или 3.2, а также задание 4 на сопоставление.

Участник должен выполнить 4 задания (по 2 из каждой части). Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания 1.1/1.2,

3.1/3.2 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 4. Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания 2 и 4 составляет 5–8 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 8. Выполнение заданий 2 и 4 предполагает не только размышление над предложенными текстами, но и сопоставление их с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе.

При разработке экзаменационного материала учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

- обладать смысловой завершённостью;

- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);

- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов; иноязычные тексты с переводом; тексты с многочисленными комментирующими ссылками, требующими дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);

- быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы;

- быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;

- содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни, или баллады) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Макс. первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1 (экзаменуемому предлагаются задания к фрагменту эпического (или драматического, или лироэпического) произведения)	1 (альтернатива: задание 1.1 или 1.2)	4	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений
		1 (задание 2)	8	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений
2	Часть 2 (экзаменуемому предлагаются задания к стихотворению или басне)	1 (альтернатива: задание 3.1 или 3.2)	4	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений
		1 (задание 4)	8	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений
	Итого	4	24	

Экзамен нацеливает обучающегося на работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения (задания на выбор). Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Экзаменационная работа выявляет уровень достижения как предметных, так и метапредметных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования 2021 г. по литературе (перечислены в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по литературе).

В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели ГВЭ-9.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание участником экзамена содержательной стороны курса, т.е. образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений; во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев, сопоставлять стихотворения в заданном направлении анализа;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить развернутые письменные высказывания на литературную тему.

В каждом варианте экзаменационной работы обязательно присутствуют тексты разных литературных эпох (при комплектации нужно добиваться представленности в варианте КИМ разнообразия литературных эпох).

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

Виды работ	Количество заданий разных типов	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Умения анализировать и интерпретировать произведение с учётом неоднозначности заложенных в нём художественных смыслов, создавать письменное высказывание (ответ на проблемный вопрос к предложенному тексту)	1 (альтернатива: задание 1.1 или 1.2) 1 (альтернатива: задание 3.1 или 3.2)	8	33
Умения анализировать и интерпретировать произведения с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом межтекстовых связей), создавать письменное высказывание (сопоставление предложенного текста с другим произведением или фрагментом,	задания 2, 4	16	67

текст которого также приведён в экзаменационной работе)			
Итого		24	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый (1.1/1.2, 3.1/3.2)	2	8	33
Повышенный (2, 4)	2	16	67
Итого	4	24	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по литературе предоставляется 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики (см. Приложение 2 «Список произведений, по которым могут формулироваться задания КИМ ГВЭ-9 по литературе»).

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для двух указанных типов заданий, требующих развёрнутых ответов различного объёма.

Ответы на задания 1.1/1.2, 3.1/3.2 оцениваются по двум критериям: критерию 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», критерию 2 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (1.1/1.2, 3.1/3.2) выставляется 4 первичных балла (по каждому критерию – максимум 2 первичных балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По критерию 2 выставляется 0 баллов.

Ответы на задания 2 и 4 оцениваются по трём критериям: критерию 1

«Сопоставление произведений», критерий 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», критерий 3

«Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий 2 и 4 выставляется 8 баллов (по критериям 1, 3 – максимально по 2 балла; по критерию

2 – 4 балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–4	5–11	12–19	20–24

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года по ЛИТЕРАТУРЕ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	4	40 мин.
2	Развёрнутое сопоставление анализируемого фрагмента произведения с предложенным фрагментом другого художественного произведения (нахождение важнейших оснований для сравнения фрагментов художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8	50 мин.
3.1/3.2	Развёрнутые рассуждения о тематике,	Б	4	40 мин.

	проблематике стихотворения, о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.			
4	Развёрнутое сопоставление двух стихотворений (нахождение важнейших оснований для сравнения стихотворений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8	50 мин.
Всего в экзаменационной работе – 4 задания: 2 задания из части 1 и 2 задания из части 2; по уровню сложности: Б – 2; П – 2. Максимальный балл за работу – 24. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).				

Список произведений, по которым могут формулироваться задания КИМ ГВЭ-9 по литературе

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

№	Писатель	Произведения
1.		«Слово о полку Игореве»
2.	М.В. Ломоносов	«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
3.	Д.И. Фонвизин	Комедия «Недоросль»
4.	Г.Р. Державин	Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник»
5.	Н.М. Карамзин	Повесть «Бедная Лиза»
6.	И.А. Крылов	Басни: «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Волк на псарне», «Листы и Корни»
7.	В.А. Жуковский	Стихотворения и баллады: «Светлана», «Море» и другие
8.	А.С. Грибоедов	Комедия «Горе от ума»
9.	А.С. Пушкин	Стихотворения: «...Вновь я посетил...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Анчар», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «И.И. Пущину», «К морю», «К Чаадаеву», «К ***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Няне», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Узник», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
		Поэма «Медный всадник»

		Роман «Евгений Онегин»
		Повесть «Станционный смотритель»
		«Маленькие трагедии»: пьеса «Моцарт и Сальери»
		Роман «Капитанская дочка»
10.	Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский	Не менее трёх стихотворений по выбору
11.	М.Ю. Лермонтов	Стихотворения: «Ангел», «Бородино», «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «И скучно и грустно», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Когда волнуется желтеющая нива...»,

		«Листок», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нищий», «Парус», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Тучи», «Узник», «Утёс», «Я жить хочу, хочу печали...», «Я не хочу, чтоб свет узнал...»
		Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
		Поэма «Мцыри»
		Роман «Герой нашего времени»
12.	Н.В. Гоголь	Комедия «Ревизор»
		Повесть «Шинель»
		Поэма «Мёртвые души»
13.	Ф.И. Тютчев	Стихотворения: «Есть в осени первоначальной...», «Зима недаром злится...», «С поляны коршун поднялся...» и другие
14.	А.А. Фет	Стихотворения: «Весенний дождь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» и другие
15.	Н.А. Некрасов	Стихотворения: «Железная дорога», «Крестьянские дети», «Размышления у парадного подъезда» и другие
16.	И.С. Тургенев	Рассказы: «Муму», «Бежин луг», «Бирюк»; повесть «Ася»; стихотворения в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»
17.	Ф.М. Достоевский	Роман «Бедные люди»
18.	Н.С. Лесков	Сказ «Левша»
19.	М.Е. Салтыков-Щедрин	Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь»
20.	Л.Н. Толстой	Рассказы: «Кавказский пленник», «После бала»; главы из повестей «Детство» («Классы», «Наталья Савишна», «Маман»), «Отрочество»
21.	А.К. Толстой	Историческая баллада «Князь Михайло Репнин», стихотворения по выбору
22.	А.П. Чехов	Рассказы: «Пересолил», «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

		«Хирургия»
23.	М. Горький	Рассказы: «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
24.	А.И. Куприн	Рассказы: «Куст сирени», «Чудесный доктор»
25.	Л.Н. Андреев	Рассказ «Кусака»
26.	И.А. Бунин	Стихотворения: «Помню – долгий зимний вечер...» и другие
27.	А.А. Блок	Стихотворения: «Летний вечер» и другие
28.	В.В. Маяковский	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Послушайте!», «Прощанье» и другие
29.	С.А. Есенин	Стихотворения: «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Письмо к женщине», «Пороша», «Разбуди меня завтра рано...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я покинул родимый дом...» и другие
30.	М.И. Цветаева	Стихотворения: «Бабушке», «Идёшь, на меня похожий...» и другие
31.	А.П. Платонов	Рассказы: «Никита», «Юшка», «Возвращение» (в сокращении)
32.	М.А. Булгаков	Повесть «Собачье сердце» (в сокращении)
33.	М.М. Зощенко	Рассказ «История болезни»
34.	Б.Л. Пастернак	Стихотворения: «Весна в лесу», «Красавица моя, вся стать...» и другие
35.	О.Э. Мандельштам	Стихотворения на выбор
36.	Н.А. Заболоцкий	Стихотворения: «Русское поле», «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...» и другие
37.	М.А. Шолохов	Рассказ «Судьба человека»
38.	А.Т. Твардовский	Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)
39.	В.М. Шукшин	Рассказы: «Критики», «Стенька Разин», «Чудик»
40.	В.Г. Распутин	Рассказ «Уроки французского»
41.	В.П. Астафьев	Рассказы: «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой», «Фотография, на которой меня нет»
42.	А.И. Солженицын	Рассказ «Матрёнин двор»
43.	Н.М. Рубцов	Стихотворения: «Родная деревня» и другие
44.	Поэзия XX – начала XXI в.	Стихотворения о Великой Отечественной войне (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов, И.В. Исаковский – 3–4 стихотворения на выбор). Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Структура и содержание экзаменационных материалов по обществознанию (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по обществознанию (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Структура и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям 1, 17 является слово (словосочетание).

К каждому заданию 2–14 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 16 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания 18–20 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания представляют следующие разделы федеральной образовательной программы:

- «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4);
- «Человек в экономических отношениях» (задания 5–7);
- «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 8, 9);
- «Человек в политическом измерении» (задания 10, 11);
- «Гражданин и государство» (задание 12);
- «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 13, 14).

Задание 20 проверяет знание основ финансовой грамотности.

На одной и той же позиции (1, 15–19) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы обществоведческого курса.

Распределение по типам заданий в КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
1	С кратким ответом	17	17	74
2	С развёрнутым ответом	3	6	26
	Итого	20	23	100

Распределение заданий КИМ по проверяемым предметным результатам ФГОС

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий
Освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	3–62
Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	3–6
Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	2–4
Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	1
Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	1
Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,	4–8

процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	
Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	2–4
Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	8
Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	2–4
Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	2
Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	2
Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3
Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	2
Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	1–3
Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая	1–2

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	
---	--

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	15	17	74
Повышенный	5	6	26
Итого	20	23	100

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию предоставляется 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–17 оценивается 1 первичным баллом.

Выполнение заданий 18–20 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. За полное и правильное выполнение выставляется 2 первичных балла, при неполном ответе – 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 23.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–23
---------------------------	-----	------	-------	-------

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Освоение и применение знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	Б	1
2	Освоение и применение знаний Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
3	Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
5	Освоение и применение знаний Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
6	Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности	Б	1
7	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности	П	1
8	Освоение и применение знаний / Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1
9	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1
10	Освоение и применение знаний / Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /	П	1

	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		
12	Освоение и применение знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	1
13	Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1
14	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
15	Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	П	1
16	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	1
17	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
18	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Приобретение опыта осуществления совместной деятельности,	Б	2

	включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества		
19	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества	П	2
20	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	2
Всего заданий – 20; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Максимальный первичный балл за работу – 23. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).			

Перечень элементов содержания, проверяемых на ГВЭ-9 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Социальное становление человека
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Деятельность человека. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Учебная деятельность обучающегося Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение и его роль в жизни человека. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Человек в малой группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Общество – совместная жизнь людей. Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Типы общества. Современные формы связи и коммуникации
2.4	Человек в современном изменяющемся мире. Информационное общество. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Роль информации в современном мире
2.5	Глобализация. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Социальные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Мораль и моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Система образования в Российской Федерации. Самообразование
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Экономика –основа жизнедеятельности людей
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
4.5	Рыночные отношения в экономике. Рыночный механизм. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.6	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль

4.7	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.8	Деньги и их функции
4.9	Финансовые отношения в экономике. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
4.10	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.11	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.12	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.13	Экономические цели и функции государства
4.14	Налоги. Виды налогов. Государственный бюджет
4.15	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Роль молодёжи в общественной жизни
5.2	Этносы и нации в современном обществе. Россия – многонациональное государство
5.3	Положение человека в обществе. Статусы и роли. Виды социальной мобильности
5.4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Право и мораль
5.5	Социализация личности
5.6	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Семья и её функции. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Основные роли членов семьи
5.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Здоровый образ жизни
5.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.9	Основы социальной политики Российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина
7.3	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.4	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации
7.5	Президент – глава государства Российская Федерация
7.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.7	Правительство Российской Федерации
7.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

	Верховный Суд Российской Федерации
7.9	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации
7.10	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Как устроено российское право. Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.2	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность
8.3	Основы гражданского права. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.4	Основы семейного права. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.5	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.6	Правонарушения и их опасность для личности и общества. Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Защита прав и свобод человека и гражданина
8.7	Преступления и уголовная ответственность
8.8	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.9	Административные проступки и административная ответственность
8.10	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.11	Правоохранительные органы в Российской Федерации

ФИЗИКА

Структура и содержание экзаменационных материалов по физике (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по физике (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы содержит 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 14 заданий с кратким ответом, из которых 10 заданий – с записью одного верного ответа из четырёх предложенных и 4 задания – на установление соответствия и множественный выбор. Работа содержит 2 задания с развёрнутым ответом, первое из которых представляет собой качественную задачу, а второе – расчётную задачу.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики:

- Механические явления.
- Тепловые явления.

- Электромагнитные явления.
- Квантовые явления.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

**Распределение заданий по основным содержательным разделам
(темам) курса физики**

Раздел курса физики	Количество заданий
Механические явления	5–8
Тепловые явления	2–4
Электромагнитные явления	4–7
Квантовые явления	1
Итого	16

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса физики.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики (понимание смысла понятий, физических явлений, физических величин, физических законов)	10	11
2. Анализ физических явлений и процессов	3	6
3. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями	1	1
4. Решение задач различного типа	2	5
Итого	16	23

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 14 заданий с кратким ответом. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

К заданиям повышенного уровня относятся 2 задания с развёрнутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения решать расчётные и качественные задачи. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю
---------------------------	--------------------	--------------	---

		балл	работу, равного 23
Базовый	14	18	78
Повышенный	2	5	22
Итого	16	23	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по физике предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по физике у каждого экзаменуемого должны быть непрограммируемый калькулятор и линейка.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

Верное выполнение каждого из заданий 2–5, 7, 9–11, 13 и 14 оценивается 1 первичным баллом.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 6, 8 и 12 оценивается 2 первичными баллами, если верно указаны все элементы ответа. За ответы выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом 15 и 16 оценивается экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение задания 15 составляет 2 балла, за выполнение задания 16 – 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 23.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–23

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9
2025 года по ФИЗИКЕ (письменная форма)**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Физические понятия (явление, физическая величина, единица величины) и их примеры. Физические величины и их единицы. Физические величины и приборы для измерения	Б	2
2	Равномерное и равноускоренное движение. Движение по окружности	Б	1
3	Законы Ньютона. Сила трения, сила упругости, сила тяжести	Б	1
4	Закон сохранения механической энергии. Механические колебания и волны. Звук	Б	1
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Б	1
6	Механические явления (комплексный анализ физических процессов)	Б	2
7	Тепловые явления	Б	1
8	Тепловые явления (анализ изменения физических величин в процессах, установление соответствия между величинами и формулами)	Б	2
9	Электризация тел. Сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников	Б	1
10	Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля – Ленца	Б	1
11	Магнитное поле. Элементы оптики ¹ . Электро- магнитные волны	Б	1
12	Электромагнитные явления (анализ изменения физических величин в процессах, установление соответствия между величинами и формулами)	Б	2
13	Строение атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Б	1
14	Владение основами знаний о методах научного познания	Б	1
15	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	2

16	Расчётная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	3
Всего заданий – 16; из них по типу заданий: с кратким ответом – 14; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 14; П – 2. Максимальный балл за работу – 23. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).			

ХИМИЯ

Структура и содержание экзаменационных материалов по химии

Контрольные измерительные материалы ГВЭ-9 для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определённой части работы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 3 задания: 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет своё предназначение.

Основная форма заданий в части 1 экзаменационной работы – задания с кратким ответом. Эти задания позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных стандартом образования: языка науки и основ химической номенклатуры; химических законов и понятий; закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам; общих свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ; признаков и условий протекания химических реакций; особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций.

В часть 2 включены задания с кратким и развёрнутым ответом. Эти задания проверяют усвоение знаний о закономерностях изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам, о химических свойствах простых и сложных веществ, а также сформированность умения проводить расчёты по уравнениям химических реакций.

В каждый вариант включено две разновидности заданий с кратким ответом, которые предполагают самостоятельную компоновку верного ответа, представляющего собой две-три цифры, записанные в определённой последовательности. К таковым можно отнести как задания с множественным выбором ответа, для выполнения которых необходимо выбрать правильные ответы из предложенного перечня вариантов, так и задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее количество учебных действий (операций), например, определить, с какими реагентами из указанных в условии будет взаимодействовать то или иное вещество; определить реактив, который можно использовать для распознавания веществ.

Задание с развёрнутым ответом – наиболее сложное в экзаменационной работе. Это задание проверяет освоение следующих элементов содержания: химических свойств различных классов неорганических соединений и способов их получения, реакций ионного обмена, молярного объёма и молярной массы вещества, массовой доли растворённого вещества.

Задание предполагает выполнение двух видов расчётов: вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Включённые в работу задания распределены по следующим содержательным блокам: «Первоначальные химические понятия», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов».

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам (темам, разделам) курса химии

№	Содержательные блоки	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение заданий каждого блока
1	Первоначальные химические понятия	1	1
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов	3	4
3	Строение вещества	1	1
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	4	5
5	Химические реакции	3	3
6	Расчёты	1	3
	Итого	13	17

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
1	Называть:	1	1

1.1	вещества по их химическим формулам; типы химических реакций		
1.2			
2	Составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	2	2
2.1			
2.2			
3	Характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений	2	3
3.1			
3.2			
4	Объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций ионного обмена	3	4
4.1			
4.2			
4.3			
5	Определять: принадлежность веществ к определённому классу; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов; возможность протекания реакций ионного обмена	4	4
5.1			
5.2			
5.3			
5.4			
6	Проводить расчёты	1	3
Итого			17

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	10	10	59
Повышенный	3	7	41
Итого	13	17	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по химии предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по химии в письменной форме в аудитории у каждого экзаменуемого должны быть следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания экзаменационной работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 первичным баллом.

Верное выполнение каждого из заданий 11 и 12 максимально оценивается 2 первичными баллами.

Задание 11 считается выполненным верно, если в нём правильно выбраны два варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. При записи ответа на задание 11 порядок следования цифр не имеет значения.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трёх; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверными ответами и оцениваются 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 13 эксперт на основе сравнения ответа участника экзамена с образцом ответа, приведённым в критериях оценивания, выявляет в ответе элементы, каждый из которых оценивается 1 первичным баллом. Выполнение задания оценивается от 0 до 3 первичных баллов.

Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены участниками экзамена разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как возможные варианты ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов
в пятибалльную отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–10	11–14	15–17

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года по ХИМИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания / умения, способы деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1
2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента	Б	1
3	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь	Б	1
4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления	Б	1
5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества	Б	1
6	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов	Б	1
7	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты	Б	1
8	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций	Б	1
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	Б	1
10	Химические свойства сложных веществ: оксидов, оснований, кислот, солей	Б	1
11	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и	П	2

	группы элемента. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов		
12	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2
13	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	П	3
Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 10; П – 3. Максимальный первичный балл за работу – 17. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).			

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(английский, немецкий)

в письменной и устной форме

Структура и содержание экзаменационных материалов по иностранным языкам (письменная форма)

Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Структура и содержание экзаменационной работы

Варианты 100-х номеров экзаменационной работы имеют одинаковую структуру и содержат три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

В структуру этих вариантов экзаменационной работы включено 19 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из двух предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

задания на заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 6 заданий – с выбором и записью одного правильного ответа из двух предложенных.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 12 заданий, из которых 6 заданий предполагают заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и 6 заданий – заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задание по письму» контролируются умения написания личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/ распознавания. Задание 20 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 8–13 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 20 раздела «Задание по письму».

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков (100–е номера вариантов)

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Задания по чтению		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
Задания по грамматике и лексике		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом	6	6

контексте		
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Задание по письму		
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
Итого	20	34

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В экзаменационной работе представлены задания только базового уровня сложности.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам предоставляется 1,5 часа (90 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по иностранным языкам в письменной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается максимально 6 первичными баллами: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение каждого из заданий 2–7 (раздел «Задания по чтению») и заданий 8–19 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за ответ на задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы по вариантам 100–х номеров – 34. Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкалы перевода устанавливаются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку
(для 100–х номеров вариантов КИМ)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–10	11–18	19–26	27–34

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма)
2025 года**

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

100–е номера вариантов

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Задания по чтению			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	30
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б Б Б Б Б Б	
3			
4			
5			
6			
7			
Раздел 2. Задания по грамматике и лексике			
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б Б Б Б Б Б	30
9			
10			
11			
12			
13			
14	Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Б Б Б Б Б Б	
15			
16			
17			
18			
19			
Раздел 3. Задание по письменной речи			
20	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Б	30

Всего заданий – 20; из них по типу заданий: с кратким ответом – 19;

с развёрнутым ответом – 1;

по уровню сложности: заданий базового уровня – 20.

Максимальный первичный балл за работу – 34.

Время выполнения работы – 1,5 часа (90 минут).

Структура и содержание экзаменационных материалов по иностранным языкам (устная форма)

Комплект экзаменационных материалов по каждому из двух иностранных языков (английский, немецкий) для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии). В процессе подготовки к ответу экзаменуемый может пользоваться двуязычным словарём.

Задача экзаменуемого – прочитать текст и ответить на три вопроса по его содержанию, касающихся основной идеи текста и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Тексты, используемые для проверки умений в чтении, должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать определённому федеральным государственным образовательным стандартом предметному содержанию речи;
- соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся 9 классов;
- не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (научно-популярный, публицистический, художественный текст);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства экзаменуемых.

Во втором задании предлагается высказаться по заданной теме. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание (объёмом 9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей. В своём высказывании экзаменуемый должен раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;

- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении устного экзамена по иностранным языкам участникам предоставляется право использовать при необходимости двуязычные словари.

Система оценивания ответов участников экзамена

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается максимально 4 первичными баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 8.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	Менее 3	3–4	5–6	7–8